



**KIBRIS AYDIN
ÜNİVERSİTESİ**



**STRATEJİK
PLANI**

2024-2028

SUNUŞ

Mütevelli Heyeti Başkanı Önsözü

Sevgili paydaşlarımız,

Bilgi ve teknolojinin hızla dönüştürdüğü 21. yüzyılda yükseköğretim kurumlarının rolü her zamankinden daha önemli hale gelmiştir. Günümüz dünyası; araştıran, sorgulayan, yenilikçi düşünen, girişimci ve teknoloji okuryazarı bireylere ihtiyaç duymaktadır. Kıbrıs Aydın Üniversitesi olarak hedefimiz; bu niteliklere sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin küresel rekabet gücüne katkı sağlamak ve geleceği şekillendiren öncü üniversiteler arasında yer almaktır. Bu doğrultuda stratejik planlama çalışmalarını kurumsal gelişimimizin temel araçlarından biri olarak görüyoruz.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yükseköğretim sektörü hızla gelişmekte ve uluslararası alanda giderek daha görünür hale gelmektedir. Dünyanın farklı ülkelerinden öğrencilerin KKTC'yi tercih etmesi, bölgenin yükseköğretim alanındaki potansiyelini ortaya koymaktadır. Bu potansiyeli daha ileriye taşımak amacıyla stratejik yönetim anlayışını, kalite güvence sistemlerini ve uluslararasılaşmayı üniversitemizin temel öncelikleri arasında konumlandırıyoruz.

Uluslararası akademik kadromuz, uygulamalı eğitim yaklaşımımız, ileri teknolojik altyapıya sahip laboratuvarlarımız ve "Önce Sen" felsefesiyle öğrenciyi merkeze alan eğitim anlayışımız sayesinde nitelikli bir öğrenim ortamı sunuyoruz. 2024–2028 Stratejik Planımız kapsamında uluslararası akreditasyonların artırılması, güçlü akademik iş birliklerinin geliştirilmesi, program çeşitliliğinin artırılması ve akıllı kampüs uygulamalarının hayata geçirilmesi gibi önemli hedefler belirledik.

Ayrıca yapay zeka, veri bilimi ve siber güvenlik gibi geleceğin kritik alanlarında eğitim kapasitemizi güçlendirmeyi; yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik odaklı programlar geliştirmeyi ve öğrencilerimizin girişimcilik yetkinliklerini desteklemeyi önceliklerimiz arasında görüyoruz. İstanbul Aydın Üniversitesi ile yürütülecek ortak projeler ve akademik iş birlikleri sayesinde uluslararası ağıımızı daha da güçlendirmeyi hedefliyoruz.

2024–2028 Dönemi Stratejik Planı'nın başarıyla uygulanacağına yürekten inanıyorum. Hep birlikte Kıbrıs Aydın Üniversitesi'ni geleceğe taşıyacak, yenilikçi ve öncü bir yükseköğretim kurumu olma yolunda ilerlemeye devam edeceğiz.

Fatma Nur Aydın

Kıbrıs Aydın Üniversitesi

Mütevelli Heyeti Başkanı

Rektör Önsözü

21'inci yüzyılda yaşanan hızlı değişim ve dönüşüm, yükseköğretim kurumlarının rolünü daha da önemli hale getirmiştir. Günümüzde üniversiteler yalnızca bilgi aktaran kurumlar değil; araştırma, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı ekseninde bilgi üreten ve toplumsal gelişime yön veren kurumlardır. Bu doğrultuda üniversitelerin bilimsel üretimlerinin yanı sıra toplumun, ülkenin ve bölgenin ihtiyaçlarına çözüm üreten projeler geliştirmesi büyük önem taşımaktadır.

Yükseköğretimin küresel boyut kazandığı günümüzde uluslararasılaşma, kalite güvencesi ve etkin yönetim anlayışı üniversitelerin sürdürülebilir gelişimi açısından temel unsurlar haline gelmiştir. Eğitim ve araştırma kalitesinin artırılması, veri temelli yönetim süreçlerinin güçlendirilmesi ve paydaş katılımının sağlanması, üniversitelerin uluslararası rekabet ortamında güçlü bir konum elde etmesini mümkün kılmaktadır.

Bu bağlamda stratejik planlama, üniversitelerin hedeflerini belirleyen ve kurumsal gelişim süreçlerine yön veren temel bir yönetim aracıdır. Kıbrıs Aydın Üniversitesi olarak 2024–2028 dönemini kapsayan Stratejik Planımızı tüm iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla katılımcı bir anlayışla hazırladık. Bu plan, üniversitemizin uzun vadeli hedeflerine ulaşmasında önemli bir yol haritası olacaktır.

Stratejik Planımızın hazırlanmasına katkı sağlayan tüm akademik ve idari personelimize teşekkür ediyor, belirlenen hedeflerin kararlılıkla hayata geçirilmesiyle üniversitemizin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında daha güçlü bir konuma ulaşacağına inanıyorum.

Prof. Dr. Yadigar İzmirli

Kıbrıs Aydın Üniversitesi

Rektör

1. KURUMSAL TARİHÇE

Kıbrıs Aydın Üniversitesi 2013 yılında kurulmuştur. Kuruluşunu takiben, hızlı bir büyüme sürecini yaşayan Üniversitemiz, 2014 yılından itibaren öğrenci kabul etmeye başlayarak kısa sürede Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC), Türkiye ve yurtdışında tanınan ve tercih edilen bir yükseköğretim kurumu kimliğine kavuşmuştur.

ÖZOK Grubu tarafından, 11 Haziran 2013 tarihinde KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na, ÖZOK.29/11-2013.06 sayılı yazı ile 2014-2015 Akademik yılında eğitime başlamak üzere "Özok University Ltd." adı ile üniversite kurulması izin talebi yapılmış ve 23 Ekim 2013 tarihinde "Açma Ön İzni" alınmıştır. KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın EB.0.00-203/10-13/983 sayılı ve 04 Aralık 2013 tarihli yazısı ile isim değişikliği de yapılarak, "Özok University Ltd." yerine "British University of Nicosia" adını almıştır. Üniversitenin 12 lisans, 8 ön lisans ve 3 yüksek lisans programı ile kurulmasına izin verilmiştir.

YÖDAK 2/2013-14 sayılı ve 14 Mart 2014 tarihli yazısı ile "British University of Nicosia"nın 2014-2015 Akademik yılında öğretime başlamasına ve akreditasyona aday olarak kabul edilmesine karar verilmiştir. Böylece Üniversitemiz 2014-2015 Güz döneminde 342 öğrenci ile öğrenime başlamıştır.

Ancak, "British University of Nicosia" adı Güney Kıbrıs'ta faaliyetlerini sürdüren 'Cyprus Nicosia University' ile karıştırılmakta ve lokasyon için yanlış algı yaratmaktaydı. Bunun yanı sıra ilim tanımlamasının bir üniversite için daha uygun olduğuna dair genel kanı çerçevesinde Kıbrıs İlim Üniversitesi olarak değiştirilmiştir. Bu kararda Ulu Önder Atatürk'ün "Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir!" özlü deyişinden ilham alınmıştır.

"Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir!"

- ULU ÖNDER ATATÜRK

2025 yılında, Üniversitemiz, Türkiye'nin önde gelen yükseköğretim kurumlarından biri olan İstanbul Aydın Üniversitesi ile olan güçlü organik bağını vurgulamak ve bu iş birliğini daha görünür kılmak amacıyla "Kıbrıs Aydın Üniversitesi" adını almıştır. Bu isim değişikliği, iki üniversite arasındaki akademik ve idari iş birliğini pekiştirerek, küresel eğitim standartlarında ortak bir vizyonu yansıtmayı amaçlamaktadır.

2. 2019-2023 STRATEJİK PLANINA GENEL BİR BAKIŞ

2.1 MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

2.1.1 MİSYON

Uluslararası düzeyde yetkin ve kendine güvenen, bağımsız düşünebilen, bilim ve teknolojik gelişmelere küresel boyutta katılan; araştırma ve sorun çözme becerisine sahip, girişimci, çok dilli, evrensel bakış ile topluma hizmet sunmayı görev edinmiş dinamik ve nitelikli mezunlar yetiştirmektir.

2.1.2 VİZYON

"Küresel gereksinimlere duyarlı, uluslararası farkındalık yaratan, yenilikçi, araştırmacı, evrensel referanslara dayanan, mükemmel bir dünya üniversitesi olmaktır."

2.1.3 TEMEL DEĞERLER

- Kalite ve Mükemmellik,
- Şeffaflık,
- Hesap Verebilirlik,
- Eşitlik ve Adalet,
- Evrensellik,
- Etik Değerlere Bağlılık
- İnsan Odaklılık
- Gelenek ve Geleceğe Saygı

2.2 2019-2023 DÖNEMİ STRATEJİK PLANININ KARŞILAŞTIRMALI DEĞERLENDİRMESİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi Stratejik Planı'nın 2024-2028 dönemi, eski Kıbrıs İlim Üniversitesi 2019-2023 planı ile karşılaştırıldığında, kurumsal gelişim, akademik kalite ve altyapı yatırımlarında süreklilik gösteren bir evrim sergilemektedir. Eski planın uluslararasılaşma, kalite güvencesi ve altyapı geliştirme gibi hedeflerinde önemli başarılar sağlanmıştır. Özellikle uluslararası akreditasyon ve derecelendirme kuruluşları ile işbirliğinin artırılması için yeniden yapılanma çabalarının artırıldığı, bu bağlamda kurumsal yapı güçlendirilmesi için kalite iç denetimi, kurumsal iletişim ve strateji planlamaya önem verildiği, ayrıca performans çıktıları dikkate alınarak akademik kadronun güçlendirildiği ve yayın çıktıları ve projelerin artması için teşvik sağlandığı ve kütüphane/spor salonu/derslikler/yurtlar gibi altyapıların yenilendiği görülmektedir.

Eski Plan (2019-2023) kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerine vurgu yapar; uluslararası akreditasyon ve çözüm ortaklıklarını kurumsal yapının temel unsuru olarak tanımlar. Kalite iç denetimi, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak, akademik ve idari hizmetlerin iyileştirilmesi için belirtilmiştir. Benzer şekilde, 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planımız kurumsal yapı güçlendirilmesi için kalite iç denetimine önem vermektedir. Bu bağlamda, iç kalite güvencesini PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsüyle detaylandırmakta ve Strateji Geliştirme Kurulu'nun önemini vurgulamaktadır. Ayrıca, özdeğerlendirme ve dış değerlendirme süreçlerine uzun dönemli deneyim vurgusu eklenmiştir.

Performans değerlendirmesi bakımından eski planın kalite odaklı yaklaşımı, yeni planda sistematik bir iç denetim mekanizmasıyla geliştirilmiştir. Pandemi döneminde dijital geçiş gibi uygulamalar, kalite denetiminin etkinliğini artırmış ve yeni planda kalite denetiminin somut çıktılar ile raporlanması ve veri yönetimiyle daha ölçülebilir hale gelmiştir.

Eski plan, uluslararası akademik kadro vurgusu yapar ve araştırmacı, atik, dinamik yapıyı stratejik süreçlerle desteklemeyi hedefler (sayfa 2). Akademik kadronun nitelikli olması, eğitim kalitesinin temel unsuru olarak belirtilmiştir. Performans

Çıktıları Dikkate Alınarak Akademik Kadro Güçlendirilmesini öngören Yeni plan, akademik personel gelişimini sürekli eğitim ve veri yönetimiyle entegre edilmesini ve Strateji Geliştirme Kurulu'nun kısa, orta, uzun vadeli eğitim hedeflerini belirlemesiyle kadro güçlendirmesini hedeflemektedir.

Eski plan döneminde akademik kadro, uluslararası işbirlikleriyle (örneğin, akreditasyon süreçleri) kısmen güçlendirilmesi öngörülürken, yeni planda veri tabanı geliştirme ve raporlama ile takip edilir hale gelmesi hedeflenmektedir. Gelişme, kadro kalitesinin ölçülebilirliğine odaklanan yeni planda somut personel geliştirme programlarının PUKÖ döngüsüyle geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Uluslararası akreditasyon ve çözüm ortaklıklarını vurgulayan ve araştırma ve proje odaklı bir yaklaşım benimseyen eski planın hedefleri doğrultusunda yeni plan uluslararası akreditasyon ve derecelendirme kuruluşlarına önem verilmesi için yayın çıktıları ve projelerin artırılmasına büyük önem vermektedir. Uluslararasılaşmanın, kalite güvencesi ile bağlantılı olduğunu vurgulayan yeni plan yayın çıktıları veya projeler için somut hedefler belirlemektedir. Bu bağlamda, araştırma politikası ve veri yönetimiyle yayın/proje çıktılarını izler; Strateji Geliştirme Kurulu'nun performans göstergelerini belirlemesiyle (örneğin, araştırma ekosistemi kontrolü) uluslararası akreditasyona öncelik verilmektedir. Eski planın uluslararası akreditasyon ve yayın/proje vurgusu yapan genel yaklaşımından farklı olarak yeni planda veri tabanı ve raporlamayla güçlendirilerek daha ölçülebilir hale gelmesi öngörülmektedir.

Altyapı Gelişimi bağlamında, eski plan laboratuvar, akıllı kampüs, kütüphane ve sosyal alanlara vurgu yapmakta ve gelişmiş teknolojik altyapı ve sosyal/kültürel faaliyetleri hedeflemiştir. Derslikler, spor salonu ve yurtlar için altyapı iyileştirmesi ima edilmiştir. Bu bağlamda geçtiğimiz dönemde kütüphane, spor salonu, derslikler ve yurtların yenilenerek kapasitesinin artırılmıştır. Yeni plan, ise veri tabanı ve yazılımlarla altyapıyı izlenmesini ve akıllı kampüs ve yapay zekâ destekeğitim alanları vurgulanmaktadır. Eski plan hedefleri doğrultusunda altyapı geliştirilmiş; belirtilen unsurlara göre laboratuvar, kütüphane ve spor salonu kapasitesi artırılmış, ve derslikler yenilenmiştir. Eski dönemin genel altyapı vurgusu yeni planda izleme mekanizmalarıyla güçlendirilmiştir.

2.3 PLANIN RİSK DEĞERLENDİRMESİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi'nin 2019-2023 Stratejik Planı döneminde karşılaşılan riskler, planın uygulama sürecinde belirlenen iç ve dış faktörlerden kaynaklanmıştır. Finansal zorluklar, özellikle pandemi dönemi ekonomik dalgalanmalarına rağmen altyapı yatırımlarını gerçekleştirilmiştir. Akademik personel eksikleri, nitelikli öğretim üyesi bulma kabiliyeti ve rekabetçi maaş politikaları ile aşılarak eğitim kalitesi ve öğrenci memnuniyeti yükseltilmiştir. Dış riskler arasında, KKTC'nin jeopolitik konumu kaynaklı uluslararası öğrenci akışındaki belirsizlikler (vize ve seyahat kısıtlamaları) ve yükseköğretim sektöründeki artan rekabet (yeni üniversitelerin açılması) öne çıkmıştır. Ayrıca, bazı üniversitelerin kaliteyi düşürmesi genel olarak KKTC üniversitelerine yönelik kalite algısının sorgulanmasına yol açmıştır. Planın genel hedeflerine ulaşmaya yönelik bu zorluklar çevik yönetim yaklaşımlarıyla yönetilebilmiştir. Gelecek dönemlerde risk yönetimi için erken uyarı sistemleri ve senaryo planlaması hedeflenmektedir.

2.4 ALT PROGRAM ANALİZİ

2019-2023 Stratejik Planı'ndaki alt programlar, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında değerlendirilmiştir. Eğitim programları, uygulamalı eğitim anlayışı ve "ÖNCE SEN" yaklaşımıyla öğrenci odaklı ilerleme kaydetmiştir. Araştırma programları, uluslararası akademik kadro ve laboratuvar yatırımlarıyla güçlendirilmiştir. Toplumsal katkı programları ve sosyal faaliyetlerle, KKTC ve uluslararası paydaşlara değer katarken, pandemi nedeniyle etkinlikler dijitalleştirilerek sürdürülebilmiştir. Genel olarak, alt programlar plan hedeflerine kısmen ulaşmış olup, gelecekte araştırma ve eğitim arasında sinerji sağlayan daha entegre bir yapı önerilmektedir.

3. 2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlar; Kurum ve kuruluşların orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans göstergelerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımını içeren planlardır. Bu doğrultuda Üniversitelerin stratejik planlarında ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler

çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir somut hedefler saptamaları, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları amaçlanır.

Bu kapsamda, Üniversitemizin 2024-2028 dönemine ilişkin üçüncü Stratejik Plan çalışmaları başlatılmış olup, stratejik planlama sürecindeki ihtiyaçları ortaya koymak üzere planın başından sonuna kadar stratejik planlama ekibine kılavuzluk etmesi için bu Hazırlık Programı oluşturulmuştur.

3.1. ÜST YÖNETİM DESTEĞİ

Stratejik plan çalışmalarının planlı ve düzenli bir biçimde yürütülebilmesi için hazırlık sürecinin doğru kurgulanması ve zamanın iyi değerlendirilmesi gerekmektedir. Stratejik planın ortaya çıkmasında Üniversitemizin üst yönetiminin desteği ve yönlendirmesi kadar, Üniversitemizin tüm birimleri ve o birimleri temsil eden çalışanların da stratejik planlama sürecine dahil edilmesi ve farklı paydaşların görüşlerinin alınması, yönetim kararlarının kabul edilme düzeyini ve hedeflerin daha kapsayıcı olmasını sağlayacaktır.

Kıbrıs Aydın Üniversitesinin 2024-2028 dönemine ilişkin Stratejik Planının hazırlanma sürecine rehberlik etmesi için Stratejik Planı Hazırlık Programı hazırlanmıştır. Hazırlanan stratejik plan ile kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve Üniversitemizin geleceğine yön verilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle, Üniversitemiz birimlerince, hazırlık programında yer alan adımların plan hazırlama sürecinde önemle takip edilmiş ve uygulanmıştır.

3.2 GÖREV YAPAN KURUL, KOMİTE VE EKİPLER

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik planının hazırlık, süreç ve yöntemine ilişkin usul ve esasları kapsayan hazırlık programı, T.C. Üniversiteler İçin Hazırlanan Stratejik Planlama Rehberi'ne dayanılarak hazırlanmıştır. Türkiye'de 5018 sayılı kanunla üniversiteler ya da kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamaları gerekmektedir. Vakıf üniversiteleri için böyle bir zorunluluk bulunmasa da sağlıklı bir gelişim için her üniversitenin stratejik plan hazırlaması büyük önem taşımaktadır.

Strateji Geliştirme Kurulu

Kurul Başkanı Rektör	Prof. Dr. Lale Ayşegül BÜYÜKGÖNENÇ
Kurul Üyesi Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Tokay GEDİKOĞLU
Kurul Üyesi Genel Sekreter	Yrd. Doç. Dr. Şükrü CANKAYA
Kurul Üyesi Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Yrd. Doç. Dr. Devrim ŞAHİN
Kurul Üyesi Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörü/Mali İşler Daire Başkanı	Öğr. Gör. İlknur MURATOĞLU

Kıbrıs Aydın Üniversitesi Stratejik Planı kurumun tüm akademik ve idari birimleri ile gelecek dönemde açılacak yeni akademik birimlerinin gelişme ve dışa açılma potansiyelini de dikkate alarak hazırlanmıştır. Hazırlanan belge Üniversitemizin tüm strateji ve hedeflerini kapsayacak biçimde, gelmek istediği yeri bir bütünlük içinde ele almaktadır. Diğer yandan, akademik ve idari birimlerin yanı sıra araştırma ve uygulama merkezlerinin tümü Üniversitemizin genel amaç, ilke, hedef ve stratejileri çerçevesinde kendi yön ve amaç birliklerini ifade ederek spesifik hedef ve önceliklerini belirlemektedirler. Öngörülen hedef ve stratejiler ayrıca, Kalite Kurulu ve Strateji ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü'nce izlenmekte ve gerekli görüldüğü yerde önlem almak için değerlendirilmektedir.

Stratejik Planlama Ekibi

Ekip Başkanı Rektör	Prof. Dr. Lale Ayşegül BÜYÜKGÖNENÇ
Ekip Başkan Yardımcısı: Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Tokay GEDİKOĞLU
Stratejik Plan Koordinatörü	Yrd. Doç. Dr. Aslı Ökten DEMİRCİOĞLU
Mühendislik Fakültesi	Prof. Dr. Ata ATUN
Turizm Fakültesi	Prof. Dr. Rukiye KİLİLİ
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Prof. Dr. Asım Günal ÖNCE
İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi	Doç. Dr. Arzu Alvan BOZDERELİ
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Prof. Dr. Mehmet Zeki AVCI

Eğitim Bilimleri Fakültesi	Prof. Dr. ÖMER ÜRE
Hukuk Fakültesi	Prof. Dr. Zehra ÖNDER
Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Yrd. Doç. Dr. Devrim ŞAHİN
Öğrenci İşleri Müdürü	Uğur Uysal YORULMAZ
İnsan Kaynakları Müdürü	Aytül DENLİ
Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörü	Öğr. Gör. İlknur MURATOĞLU

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

3.3 HAZIRLIK SÜRECİ VE EYLEM PLANI

31 Ocak 2023 tarihinde yapılan toplantıda Kıbrıs Aydın Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı'nın güncelleştirilmesine karar verilmiş, çalışmalar "Strateji Geliştirme Komisyonu" tarafından yapılan değerlendirmeler ile olgunlaştırılmış ve Aralık 2023 tarihinde yapılan "Strateji Geliştirme ve Arama Çalıştayı" sonrasında son haline getirilerek Kıbrıs Aydın Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı oluşturulmuştur.

Stratejik plan kapsamında, YÖK 2022 Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu'ndaki ana alanlar ve göstergeler ile günümüz yükseköğretiminde ön plana çıkan anlayışlar göz önünde bulundurulmuştur.

Planın Performans Göstergeleri, 31.01.2023 Strateji Geliştirme Toplantısında Alınan Karar Gereği aşağıda belirtilen gösterge ve kriterlerin Stratejik Planlamanın esasını oluşturması sağlanmıştır:

- **YÖKAK Değerlendirme Kriterleri performans göstergelerinden Stratejik Planlamaya uygun izlenebilir ve raporlanabilir olan göstergeler**
- **YÖK İzleme Kriterlerinden Stratejik Plana uygun izlenebilir ve raporlanabilir göstergeler**
- **YÖDAK KKTC Yükseköğretim Kurumları Program Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütlerinden performans kriteri olarak alınabilecek göstergeler**
- **YÖK Araştırma Üniversitesi Belirleme Kriterleri**

Bu şekilde Stratejik Planın YÖK ve YÖDAK süreçleri ile uyumlu olması sağlanmıştır. Diğer yandan Girişimciliğe yönelik eylemlerin TÜBİTAK kriterlerine uygun olması amacı ile de TÜBİTAK Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeks kriterleri de dikkate alınmıştır. Stratejik Amaç Çalışma Gruplarına bilgilendirme toplantıları yapılmış ve yukarıda sayılan Performans Göstergeleri eşliğinde hedef kartları oluşturulmuştur.

Hazırlık Programı Zaman Çizelgesi

Planlama	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ									
Stratejik Plan bilgilendirme toplantısı									
Strateji Geliştirme Kurulu'nun oluşturulması									
Stratejik Plan Genelgesi'nin yayımlanması									
Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması									
Hazırlık Programı'nın yayımlanması									
TASLAK STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMASI									
DURUM ANALİZİ									
Stratejik Planlama Ekibi toplantısı									
Kurumsal tarihçe									
Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi									
Üst politika belgeleri analizi									
Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi									
İç-dış paydaş memnuniyet anketi uygulaması									
Akademik Faaliyetler Analizi									
Yükseköğretim Sektörü Analizi									
GZFT Analizi									
GELECEĞE BAKIŞ									
Misyon, Vizyon, Temel Değerler									
FARKLILAŞMA STRATEJİSİ									
Konum Tercih, Başarı Bölgesi Tercih, Değer Sunumu Tercih, Temel Yetkinlik Tercih,									
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ									
Amaçlar, hedefler									
Performans göstergeleri									
Stratejiler									
Hedef riskleri ve kontrol faaliyetleri									
STRATEJİK PLAN TASLAĞININ SUNULMASI									

Planın sahiplenilmesi Planlama sürecinin organizasyonu İhtiyaçların tespiti Zaman planı Hazırlık programı	STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	Planlama sürecinin planlanması
Kurumsal tarihçe Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi Mevzuat analizi Üst politika belgeleri analizi Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi Paydaş analizi Kuruluş içi analiz Akademik faaliyetler analizi Yükseköğretim sektörü analizi GZFT analizi	DURUM ANALİZİ	Neredeyiz?
Misyon Vizyon Temel değerler	GELECEĞE BAKIŞ	
Konum tercihi Başarı bölgesi tercihi Değer sunumu tercihi Temel yetkinlik tercihi	FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	Nereye ulaşmak istiyoruz?
Amaçlar Hedefler Performans göstergeleri Stratejiler	STRATEJİ GELİŞTİRME	
Faaliyetler Sorumlular	EYLEM PLANLARI	
Performans hedefleri Performans göstergeleri Faaliyetler Projeler Maliyetlendirme Bütçeleme	PERFORMANS PROGRAMI	Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?
Stratejik plan izleme raporu Stratejik plan değerlendirme raporu Stratejik plan gerçekleştirme raporu Faaliyet raporu İç denetim	İZLEME VE DEĞERLENDİRME	Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?

Tablo 1- Stratejik Yönetim Süreci

3.4. DURUM ANALİZİ

2019-2023 dönemi stratejik planının değerlendirilmesi, Üniversitemizin faaliyetini gerçekleştirdiği iç ve dış ortamın kapsamlı bir biçimde incelenmesi ve değerlendirilmesi ile yapılmıştır. Stratejik planlama ekibinin bir önceki dönemde stratejik planın değerlendirilmesini sağlıklı bir şekilde yapabilmesi için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Değerlendirme çalışmasını yaparken iç ve dış değerlendirme ve paydaş görüşleri gibi yöntemlere yapılmıştır. Bu değerlendirmeler yapılırken katılımcılığın artırılması için iç ve dış paydaşlara ayrı ayrı olmak üzere anketler düzenlenmiş ve geniş kitlelerin görüş ve önerilerinin alınmıştır.

3.4.1 MEVZUAT ANALİZİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi eğitim ve öğretimi, Türkiye Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) ve YÖDAK yasal yükümlülükleri ve mevzuatına göre düzenlenmektedir. İlgili mevzuatlarda belirtilen amaç ve ana ilkelere uygun olarak Üniversitemiz aşağıda belirtilen görevleri yerine getirmek üzere kurulmuştur. Yasal yükümlülüklerimizi ve sorumluluklarımızı ortaya koyan mevzuatın öne çıkanları aşağıdaki gibidir;

- KKTC Anayasası
- YÖDAK Kanunu
- YÖK Kanunu
- KKTC Yasaları

ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ

Aşağıdaki belgeler stratejik plan hazırlamada üst politika belgesi olarak ele alınmış ve bu çerçevede “Stratejik Amaç ve Hedefler” tespit edilmiştir.

Plana Esas Teşkil Eden Üst Politika Belgeleri

- KKTC Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
- Avrupa Yüksek Öğretim Alanındaki iyileştirmeleri içeren Bologna süreci kapsamında başlatılan uluslararası standartlar
- Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum Değerlendirme Kriterleri
- Araştırma Üniversitesi Değerlendirme Kriterleri
- Yüksek Öğretim Kurulu Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri
- TÜBİTAK Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi Alanları.

3.4.2 Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

FAALİYET ALANI	ÜRÜN / HİZMET LİSTESİ
ARAŞTIRMA	Bilimsel Yayınlar
	Bilimsel Toplantılar
	Çocuk İhmali ve İstismarını Önleme Merkezi
	Çocuk Araştırma, Eğitim ve Uygulama Merkezi (ÇAEM)
	Kadın Çalışmaları Merkezi (KAÜNKAM)
	Kıbrıs Araştırmaları Merkezi
	Türk Dili Araştırmaları ve Öğretimi Merkezi (TÖMER)
	Yenilenebilir Enerji Uygulama, Araştırma ve Proje Merkezi
	Tarım Uygulama, Araştırma ve Projelendirme Merkezi
	EĞİTİM
Lisans Eğitimi ve Öğretimi	
Lisansüstü Eğitim ve Öğretim (Yüksek Lisans / Doktora)	
Uzaktan eğitim ve öğretim	
Sürekli Eğitim Merkezi	
Kariyer Merkezi	
TOPLUMSAL KATKI	Sağlık Hizmetlerinin sunumu
	Bilimsel araştırma çıktıları
	Danışmanlık hizmetleri
	Eğitim hizmetleri
	Bilimsel etkinlikler
	Kültürel etkinlikler
	Sportif etkinlikler
	Kongre Merkezleri
	Bilgilendirme Hizmetler

Üniversitemizin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyeti çerçevesinde yapmış olduğu hizmetler ve ortaya koyduğu ürünler yukarıda tablo şeklinde belirtilmiştir. Bu hizmet ve ürün maddelerinin bazıları konsolide olarak listelenmiştir. Buna göre araştırmada 9, eğitim-öğretimde 7 ve toplumsal katkıda 9 ürün ve hizmet kalemine yer verilmiştir. Toplamda üzere 25 ana ürün hizmet kalemi belirlenmiştir.

3.4.3 PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞLARIMIZ	
İÇ PAYDAŞLAR	Öğrencilerimiz
	Öğretim Elemanları
	İdari Personel
	Üniversitedeki Karar Vericiler
DIŞ PAYDAŞLAR	Mezunlarımız
	Velilerimiz
	Kamu Kuruluşları (YÖK, KKTC Yüksek Öğretim Planlama, Denetleme, YÖDAK, Bakanlıklar)
	Kalite Ölçme Kuruluşları
	Yerel Yönetimler (Girne Belediyesi, Dikmen Belediyesi)
	Sivil Toplum Kuruluşları
	Özel Sektör
	Hizmet Sağlayıcılar ve Tedarikçiler
	KKTC Halkı
STRATEJİK PAYDAŞLAR	İstanbul Aydın Üniversitesi

Üniversitemiz kamu, özel sektör, sivil toplum örgütleri ve toplumsal sorunlarla uğraşan ilgili diğer tüm kuruluşları paydaşları olarak tanımlamakta ve bu kuruluşlarla ilişkilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu çerçevede paydaş listesi, Üniversite'nin en yoğun etkileşime girdiği, faaliyetlerinden etkilenen ve Üniversitemizin faaliyetlerinden etkilendiği paydaşlar gözetilerek hazırlanmıştır. Bu konuda Üniversitemiz mevcut insan kaynağına ve kurumsal yapısına güvenerek topluma hizmet bağlamında öncü ve model olmayı hedeflemektedir. Bu nedenle paydaş ürün/hizmet matrisi hazırlanırken üniversitenin sürekli ilişki içerisinde olduğu, faaliyetlerinden en çok etkilendiği ve en fazla etkilediği paydaşlar dikkate alınmıştır. İç ve dış paydaşların önceliklendirme çalışmasından yararlanılarak paydaş etki ve önem matrisi hazırlanmıştır. Planın geleceğe bakışının ortaya konmasında aşağıda belirtilen iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmıştır.

Dış Paydaşların Plana Etkisi ve Katkısı

Dış paydaşların bir kısmı Stratejik Amaç Çalışma gruplarına davet edilmiş ve araştırma, eğitim-öğretim ve toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında katkı, görüş ve önerileri alınmıştır. Toplantılara katılmayanlarla ise Stratejik Planlama Ekibi iletişime geçmiş plana katkılarını almış, üniversiteden beklentilerini sormuştur.

- Araştırma ekosistemini çıktı odaklı oluşturmak stratejik amacına yönelik olarak dış paydaşların katkı sağlanacağı ifade edilmiştir. Dış Paydaş toplantısında; KKTC ve Üniversitemiz öncelikleri dikkate alınarak ilgili stratejik amaca yönelik çalışmaların mevcut kaynakların optimum şekilde kullanılarak yapılması ve araştırma merkezlerimiz tarafından yürütülmesinin uygun olacağı kararı alınmıştır. Ayrıca TÜBİTAK, TEBA ve BAGEP gibi ulusal ve uluslararası destek programlarına katılımın artırılması ve AR-GE'ye harcanan bütçenin artırılması konularına dikkat çekilmiştir.
- Öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemini oluşturmak amacına yönelik olarak toplantılara davet edilen mezun ve doktora öğrencileri Planın hedeflerinin belirlenmesinde etkin rol almıştır. Diğer yandan öğrenci memnuniyet anketleri değerlendirilerek öğrencilerin genel görüşü ile plan çalışmaları arasında uyum sağlanmıştır. Bu çerçevede, Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde iş birliklerinin ve niteliğin artırılması; Mezun istihdamı hızının artırılması; Mezun olan doktora öğrenci sayısının artırılması; Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap ve e-yayın sayısının artırılması; Öğrenci başına düşen eğitim alanının artırılması; Üniversite tarafından sağlanan burslardan faydalanan öğrenci sayısının artırılması; Uluslararasılaştırma niteliğinin geliştirilmesi; Yükseköğretim kurumları sınavı kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısının artırılması gerekliliği sonucuna varılmıştır.
- Toplumsal sorumluluk çerçevesinde işbirlikleri ve faaliyetleri artırmak amacına yönelik olarak KKTC Bakanlıkları ile irtibata geçilmiş ve Üniversitemizin KKTC'ye ve KKTC'nin toplumsal yaşantısına ne gibi katkılarının olabileceği tartışılmış ve öneriler plana yansıtılmıştır. Yapılan görüşmeler çerçevesinde, Üniversitemizin sosyal sorumluluk projelerin artırılması; Sürekli eğitim merkezi tarafından verilen sertifikaların artırılması; Kamu kurumları ile birlikte yürütülen projelerin artırılması gerekliliği vurgulanmıştır.

İç Paydaşların Plana Etkisi ve Katkısı

Stratejik Amaçlarla olan ilgisi çerçevesinde iç paydaş yöneticileri ilgili stratejik amaca yönelik olarak oluşturulan çalışma grubunun başkanı olarak görev almıştır.

Araştırma ekosistemini çıktı odaklı oluşturmak stratejik amacına yönelik iç paydaş yöneticisi iç paydaşların ihtiyaçlarını değerlendirebilmek için toplantı düzenlemiş ve bu toplantıda ortaya konan görüşler ve değerlendirmeler amaç çalışmalarına yön vermiştir. Ar-Ge ve Girişimcilik alanlarında Üniversitemizde araştırma merkezleri verileri, yönelimleri, potansiyelleri dikkatle ele alınmıştır. Bu merkezlerin yöneticileri

ve temsilcileriyle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, çıktı odaklı bir araştırma ekosisteminin oluşturulmasının önemine dikkat çekilmiştir.

Kurumsal yapıyı güçlendirmek stratejik amacına yönelik olarak insan kaynakları biriminin yönetiminde Üniversitemiz çalışanları ile bir dizi toplantılar düzenlenmiştir. Toplantılar sonucunda Üniversitemizin iç kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi, insan kaynaklarının zenginleştirilmesi, mevcut insan kaynağının niteliğinin artırılması, iş analizlerinin yapılarak görev ve sorumlulukların şeffaflaştırılması ve istihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının artırılması kararlaştırılmıştır.

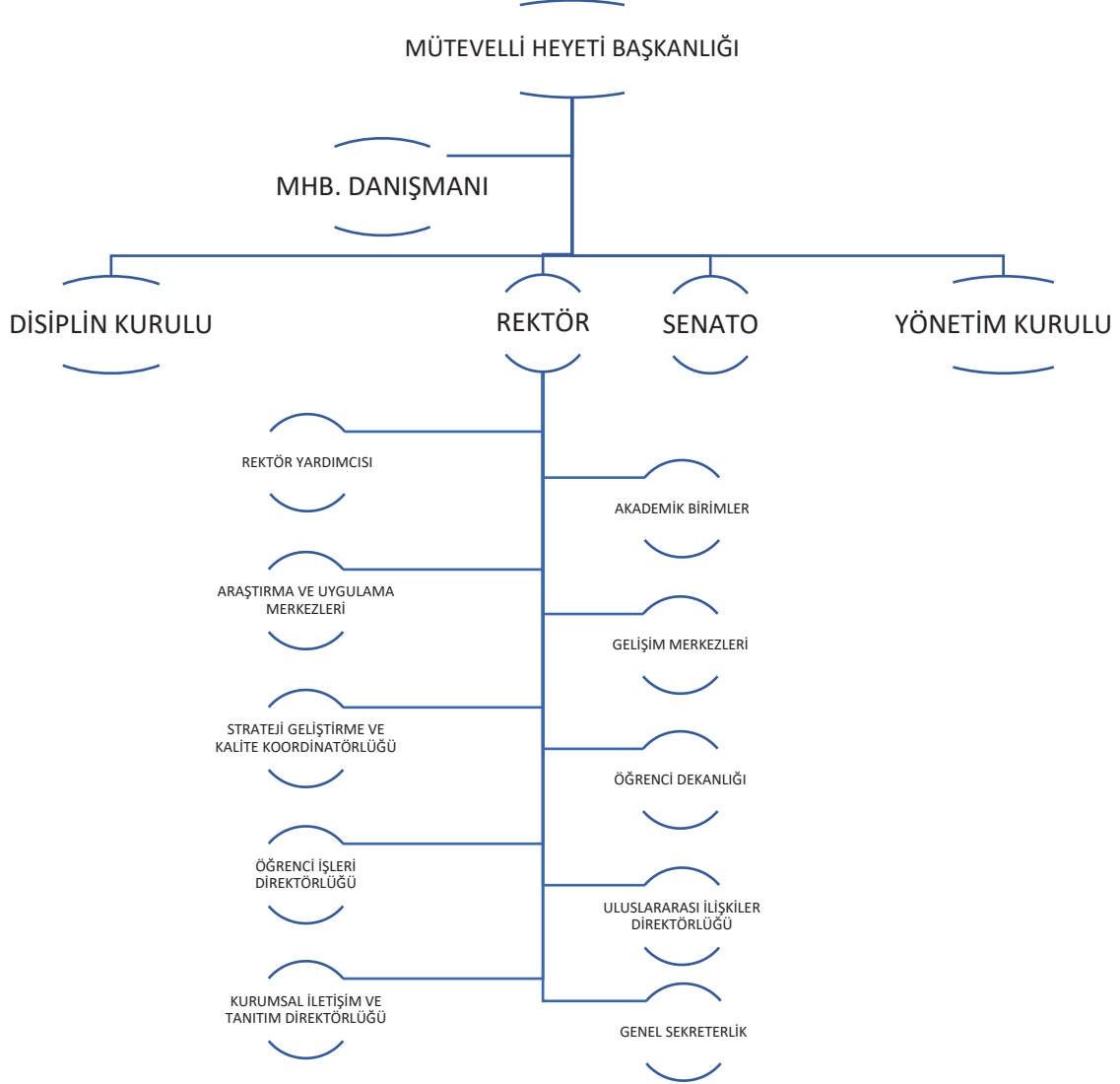
İç ve Dış Paydaşlarımızın Plana Etki Analizi

Yukarıda belirtilen paydaş analizlerinden de anlaşılacağı üzere; anketler, odak grup görüşmeleri, yapılandırılmış yüz yüze ve telekonferans görüşmeleri ile İç ve Dış paydaş görüşleri alınmış ve özenle değerlendirilmiştir. Mevcut durumun belirlenmesi ve stratejilerin geliştirilmesi çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşlar önemli katkılarda bulunmuştur. Bunları Stratejik Amaç Başlıkları altında ifade mümkündür.

Araştırma ekosistemini çıktı odaklı oluşturmak stratejik amacı dış paydaşların ve iç paydaşların katkıları ile ortaya konmuştur. Üniversitemizin araştırma merkezleri verileri araştırma ekosistemini çıktı odaklı oluşturmak stratejik amacının oluşumunda önemli katkı sağlamıştır. Öğrenci ve mezun odaklı eğitim-öğretim ekosistemini oluşturmak amacı öğrenci memnuniyet anketi ve Stratejik Planlama Ekibinin öncülüğünde yapılan toplantılara katılan mezun ve öğrencilerin katkıları ile ortaya çıkmıştır. Kurumsal yapıyı güçlendirmek stratejik amacı da iç paydaş analizi çerçevesinde insan kaynakları biriminin çalışanlar ile yaptığı bir dizi toplantı sonucu belirlenmiştir. Toplumsal sorumluluk çerçevesinde işbirlikleri ve faaliyetleri artırmak amacı KKTC Bakanlıkları ile yapılan bir dizi görüşmeler ile ortaya konmuştur.

3.4.4. KURUM İÇİ ANALİZİ

Akademik Organizasyon Şeması



İnsan Kaynakları Analizi

Üniversitemizde öğretim elemanları ilgili YÖK ve YÖDAK mevzuatı kapsamında ve gereksinimler doğrultusunda istihdam edilmektedir. Tüm öğretim elemanları tam zamanlı ya da yarı zamanlı öğretim elemanları için hazırlanmış olan sözleşme dahilinde görev yapmaktadırlar. İşe yeni başlayan tüm akademik personele kurum içi süreçleri kapsayan bir oryantasyon eğitimi verilmektedir.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı incelendiğinde; Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısının $3179/189 = 16,82$ olduğu görülmüştür.

2023-2024 verilerine göre

Tablo 4. 2023-2024 Öğretim Dönemi Öğretim Elemanlarının Sayısal Dağılımı

UNVAN	TOPLAM
Profesör	40
Doçent	24
Yardımcı Doçent	71
Öğretim Görevlisi	47
Araştırma Görevlisi	7
TOPLAM	189

Üniversitemizde görev yapmakta olan idari personel istihdamında ilgili birimler için duyulan insan kaynağı gereksinimi göz önünde bulundurularak; görevin gerektirdiği kriterleri uygun adayların işe alımına özen gösterilmekte, idari personel sözleşmeli olarak ve görev tanımları doğrultusunda çalışmakta, işe yeni alınan idari personele oryantasyon eğitimleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde idari personel Öğrenci İşleri Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Müdürlüğü, Yazı İşleri, Kurumsal İletişim, Bilgi İşlem, Mali İşler, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ve Tanıtım Birimi gibi idari birimlerde çoğu Genel Sekreterliğe bağlı olarak görev yapmaktadırlar.

Öğretim elemanı ve idari personelin niteliklerini geliştirmek üzere yürütülen ve planlanan projeler öğretim elemanı ve idari personelin niteliklerini geliştirmesi süreklilik arz eden durum olması nedeniyle bu konudaki projeler, yürütülen ve planlanan projeler ayrımı yapılmadan yürütülmektedir. Öğretim elemanları ve idari personelin gelişimi ile ilgili projeler aşağıda sunulmuştur.

Öğretim elemanları ve idari personelin gelişimi ile ilgili projeler

Akademik personelin gelişimi için *hizmetiçi eğitimler* çerçevesinde Eğitimde Ölçme Yöntemleri ve Modern Eğitim Teknikleri seminerleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz öğretim elemanlarımızın niteliklerini geliştirmeyi eğitim/öğretimin kalite ve standardını yükseltebilmek için en uygun araçlardan birisi olarak görmektedir. Bu nedenle, *ölçme ve değerlendirme* konusunda özellikle genç ve üniversitemiz camiasına yeni katılan öğretim elemanlarına seminerler verilmektedir.

Bilimsel Araştırma ve Projeler Birimi sorumluluğunda *akademik yayın ve proje yazma ile ilgili seminerler* gerçekleştirilmektedir. Her sene düzenli olarak hemen hemen tüm çalışanlarımızla birlikte zaman geçirme fırsatı sağlanmakta, çalışanlarımız motive edilmeye çalışılmakta, böylece yaratılan paylaşım ortamı ile nitelikli bir grup çalışma altyapısı pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

Akademik ve idari personelin kişisel gelişimlerini sağlamak, kaliteyi artırmaya yönelik eğitim ve etkinlik projesi kapsamında periyodik olarak *seminerler, çalıştaylar ve etkinlikler* yapılmaktadır.

Akademik ve idari personelin *aidiyet duygusunu geliştirme aktiviteleri* gerçekleştirilmektedir.

Kurum Kültürü Analizi

Kıbrıs Aydın Üniversitesinde kurum kimliğini ve kültürünü geliştirmek için katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. İnsan odaklılık, adalet, yenilikçilik, hesap verebilirlik, güvenilirlik, evrensel etik değerlere bağlılık, geleneğe ve geleceğe saygılı olmak, eşitlik ve çeşitliliği özümsemek gibi temel değerleri benimsemekte ve paylaşmaktadır. Üniversitemizde kurum kültürü ve aidiyet duygusunu geliştirmek üst yönetimin hedefleri arasındadır. Üniversitemizde şeffaflık ve hesap verilebilirlik benimsenmektedir. Bu kapsamda üniversitede çalışanlarının karar alma süreçlerinin etkin bir şekilde katılmaları sağlanmakta ve üst yönetimin aldığı tüm kararlar paylaşılmaktadır. Ayrıca akademik şeffaflığı artırabilmek için akademik ve idari birimlerle ilgili tüm bilgiler web sayfası aracılığıyla tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Üniversitemizde çalışanlarının mesleki sosyal ve kültürel gelişimlerine de önem verilmektedir. Gerek akademik gerekse idari personel için yıl boyunca sürekli ve düzenli bir şekilde hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.

Fiziki Kaynak Analizi

Kıbrıs Aydın Üniversitesi KKTC'nin en güzel kenti olan Girne'de, bu yerleşim biriminin en müstesna semti olarak bilinen Bellapais yolunda Ozanköy sınırları içinde hazırlanan kampüste faaliyet göstermeye başlamıştır. İdari ve akademik kadrosunun üstün vasıfları, derslik, laboratuvar ve sosyal mekânlarının mükemmeliyeti, kuruluş

yerinin uygunluğu ve her tür ihtiyaca yönelik alışveriş merkezlerine yakınlığı gibi özellikleriyle, üniversite kısa sürede öğrencilerin beğenisini kazanmıştır.

Şehrin merkezinde bir üniversite olan Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme kalitesi bakımından da fark yaratan bir niteliğe sahip olması için her türlü çaba gösterilmiş ve gösterilmektedir. Fakülte ve bölümlerde görev yapan akademisyenlerin büyük çoğunluğu, akademik çalışmalarını yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerde yapmış, takiben Türkiye'nin en bilinen üniversitelerinde görev yapmış ya da yapmakta olan kıymetli bilim insanlarından oluşmaktadır.

Kıbrıs Aydın Üniversitesi'nde teorik eğitimin yanı sıra pratik uygulamalara ve araştırma çalışmalarına da büyük önem verilmektedir. Her bölümün gereksinimlerine yönelik olarak kurulmuş bulunan laboratuvarlar 7/24 öğrencilerimizin faydasına açık bulundurulmaktadır. Bu çerçevede, aşağıda belirtilen laboratuvarlar eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte hazırlanmış olup, eğitim alanlarının değişen ihtiyaçlarına paralel olarak geliştirilmektedir.

Laboratuvarlar

- Bilgisayar Laboratuvarlarımız,
- Hemşirelik Laboratuvarlarımız,
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Laboratuvarı,
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Laboratuvarlarımız,
- Elektrofizik /Manuel Terapi/ Mesleki Terapi Laboratuvarımız,
- İlk ve Acil Yardım Laboratuvarımız,
- Optisyenlik Laboratuvarımız,
- Anatomi Laboratuvarımız,
- Mimari Tasarım Laboratuvarımız
- İç Mimari Tasarım Laboratuvarımız
- Sanal Mahkeme
- Gastronomi
- Mekatronik ve Robotik Laboratuvarımız,
- Elektrik Elektronik Laboratuvarımız,
- Fizik ve Kimya Laboratuvarlarımız.

Dersliklerimiz ve amfilerimiz de tamamı akıllı tahta ve video projeksiyon cihazı gibi eğitime yardımcı teknoloji ile donatılmış olup, aydınlatma ve oturma düzeni bakımından ergonomik özellikleri öğrencilerine sunmaktadır. Kıbrıs Aydın Üniversitesi'nin Girne-Lefkoşa arasında yer alan Dikmen'deki arazisinde Öğrenci Yurdu ve Yaşam alanı bulunmaktadır.

FİZİKİ ALANLAR

FİZİKSEL ALAN	TOPLAM m2	ÖĞRENCİ BAŞINA ALAN m2
Toplam Kapalı Alan	4.476,3	16,27
Toplam Açık Alan	16.000,0	57,88
Toplam Alan	20.338,8	73,95
Eğitim Alanı	1.706,3	6,20
Toplam Derslik Alanı	716,0	2,60
Laboratuvarlar	866,3	3,15
Kütüphane ve Okuma Salonu	250,0	0,90
Konferans Salonu	225,5	0,82

DERSLİK KAPASİTELERİ

DERSLİK TİPİ	SAYISI
35 kişinin altında kapasiteli	8
35-49 kişi arasında kapasiteli	5
50 kişi ve üzerinde kapasiteli	12

Derslik, laboratuvar, konferans salonu, kütüphane, sosyal alan ve eğitim öğretim alanları ile idari ofislerin bulunduğu A ve B Bloklarda 8.952 m2 kapalı alan ve 16.000 m2 açık alan olmak üzere toplam 25.000 m2 fiziki alan bulunmaktadır. A ve B Blok'ta öğrencilerimizin eş zamanlı eğitim göreceği 25 adet derslik, 13 adet laboratuvar hazır hale getirilmiştir. Üniversitemizin Girne Kampüsü'nde toplam 9.655 m2 kapalı alana sahip olan C Blok'un inşaatının 2024 yılında tamamlanması hedeflenmektedir. C Blok 9.655 m2 kapalı, 4.795 m2 açık alan olmak üzere toplam 14.450 m2 fiziki alana sahip olacaktır. C Blok'ta öğrencilerin; 7/24 hizmet alabileceği ulusal ve uluslararası yayın veri tabanlarına online erişim imkanının olacağı 2000 m2 kütüphane ile 1.000 kişilik tam otomasyon alt yapısına sahip Konferans Salonu başta olmak üzere derslikler, amfiler, laboratuvar ve atölyeler, akademik ve idari ofisler, kantin, kapalı spor salonu ve yaşam alanları bulunmaktadır. C Bloğun tamamlanması ile üniversitemiz toplam 18.607 m2 kapalı alan, toplam 20.795 m2 açık alan olmak üzere toplamda 21.402 m2 fiziki alana sahip olacaktır.

Üniversitemiz yukarıda belirtilen geliştirme projeleri ve yeni kampus alanlarını eğitim öğretim hizmetine sunduğu zaman 79.387 m2 kapalı alan, 186.812 m2 açık alan olmak üzere toplam 240.835 m2 fiziki alana sahip olacaktır.

ÇİZELGE 3. DERSLİK VE AMFİ OTURMA VE METREKARE KAPASİTELERİ

NO	ALAN NİTELİ Ğİ	ALAN ADI/NO	BÜYÜKLÜK (M2)	TAVAN YÜKSEKLİK (CM)	PENCERE BÜYÜKLÜK (M2)	KAPASİTE /OTURAN KİŞİ
1	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ Zemin Kat /Zk12	77	3,5	5,0	50
2	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ Zemin Kat /Zk13	65	3,5	5,0	50
3	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ Zemin Kat /Zk14	65	3,5	5,0	50
4	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ Zemin Kat /Zk15	65	3,5	5,0	50
5	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ Zemin Kat /Zk16	65	3,5	5,0	50
6	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ Zemin Kat /Zk01	38	3,5	34,5	32
7	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ Zemin Kat /Zk02	38	3,5	34,5	33
8	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ Zemin Kat /Zk03	36	3,5	4,5	27
9	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ Zemin Kat /Zk04	36	3,5	4,5	34
10	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ Zemin Kat /Zk06	36	3,5	4,5	27
11	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ Zemin Kat /Zk07	36	3,5	4,5	35
12	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ 1. Kat/1k01	36	3,5	4,5	8
13	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ 1. Kat/1k05	36	3,5	4,5	30
14	1- Eğitim	B Blok/ 1. Kat/1k09	42	3,5	6,75	36

	/Derslik					
15	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ 1. Kat/1k10	45	3,5	4,5	35
16	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ 1.Kat/1k 17		3,5		
17	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A201	54	3,5	6	54
18	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A202	61	3,5	9	60
19	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A203	78	3,5	12	72
20	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A204	70	3,5	12	60
21	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A205	60	3,5	9	60
22	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A206	60	3,5	9	60
23	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A207	70	3,5	12	60
24	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A208	78	3,5	12	72
25	1- Eğitim /Derslik	A Blok/ 2.Kat/A209	61	3,5	9	60
26	1- Eğitim /Derslik	B Blok/ 2. Kat/B204	40	3,5	6	40

Çizelge 4. Kıbrıs Aydın Üniversitesi Laboratuvar Listesi

NO	LABORATUVAR /ATÖLYE ADI	HİZMET VERDİĞİ EĞİTİM LAB. ALANI ARAŞTIRMA BİRİMLERİ	LAB. ALANI VE KAPASİTESİ (M2) VE (KİŞİ)
1	Gastronomi Mutfak Lab.	Gastronomi	127 M2 / Kişi
2	Elektrik Ve Elektronik Lab.	Mühendislik Fakültesi	52 M2 / 18 Kişi
3	Mekatronik Lab.	Mühendislik Fakültesi	43 M2 / 14kişi

4	Bilgisayar Lab.	Mühendislik Fakültesi	52 M2 / 21kişi
5	Anatomi	Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	65M2 /66 kişi
6	Kimya Lab.	Tüm Bölümler	43 M2 /24 Kişi
7	Fizik Lab.	Tüm Bölümler	43 M2 / 42 Kişi
8	Sanal Mahkeme Lab.	Hukuk Fakültesi	73 M2 /21 Kişi
9	Elektrofiziksel-İş Uğraşı Lab. Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri	Meslek Yüksekokulu	73 M2 / 16 Kişi
10	Klinik Beceri Laboratuvarı	Sağlık Bilimleri Fakültesi	75 M2 / 12 Kişi
11	Psikoterapi Ve Rehabilitasyon Lab.	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	35 M2 /14 Kişi
12	Nörolojik-Kardiyopulmoner Lab.	Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	158 M2 /20 Kişi
13	İlk ve Acil Yardım Lab.	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	68m2 /60
14	Optisyenlik Lab.	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	40m2 /20

Üniversitemizde kapalı ve açık spor alanları listesi ve metrekare cinsinden büyüklükleri aşağıda gösterilmiştir;

Sosyal, Sportif, Kültürel, Sanatsal Mekanlar	TOPLAM m2
Açık Spor ve Etkinlik Alanı	550 m2
Voleybol/ Basketbol/Mini Futbol Sahası	250 m2
Satranç Alanı	100 m2
Mini Golf Sahası	200 m2

Üniversitemizde kültürel ve sanatsal etkinlik mekânları ve metrekare cinsinden büyüklükleri toplam 1.675 m2 'lik alanda yer almaktadır. Mevcut sosyal, sportif, kültürel, sanatsal etkinlik mekânları günlük ihtiyaçları karşılamakla birlikte üniversitemizin gelişim planları çerçevesinde daha da arttırmak adına yatırımların yapılması planlanmıştır.

Mali Yapının Analizi

Mali disiplinin sağlanması için harçların bütçe içindeki yeri aşağı çekilerek gelir çeşitliliği ve itibar sağlayıcı projelerin artırılması hedeflenmektedir. Bu bağlamda yapılan çalışmalar sonucu TÜBİTAK, TÜBA ve Bilim Akademisi (BAGEP) gibi ulusal fon sağlayıcıları ve işbirliği yaptıkları HORIZON gibi yabancı fon sağlayıcıları belirlenmiş ve bu kuruluşların programları takibe alınmıştır.

Üniversitemiz mali disiplini sağlamak için öğrenci kaybının önlenmesine çok büyük önem vermektedir. Öğrenci kaybı harç kaybı, tanıtım masrafları kaybı, acentelere verilen komisyonluk ve itibar kaybı demektir. Bundan dolayı tam teşekküllü bir Öğrenci Merkezi Koordinatörlüğü ve Akran Rehberliği Mekanizmasının kurulması planlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde tam teşekküllü bir “Öğrenci Merkezi Koordinatörlüğü” kurularak öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik gerekli tedbirlerin erken zamanda alınması planlanmaktadır. Böyle bir birimin kurulması erken uyarı mekanizmaları sağlayarak öğrencilerin mali sıkıntıları veya gerek bölümü gerek değişik bir birim olsun memnuniyetsiz olduğu hizmetler tespit edilerek önlem alınması bakımından büyük önem taşımaktadır.

Bunun yanısıra üst sınıflardaki öğrencilerimizin, kendi bölümlerine yeni girişli lisans öğrencilerine deneyimlerini paylaşarak oryantasyonları ile kariyer planlamalarında destek olduğu bir akran rehberliği mekanizmasının kurulması öngörülmektedir. Yeni girişli tüm öğrencilerimize, kayıt işlemlerini tamamlamalarının ardından Öğrenci Merkezi Koordinatörlüğü tarafından kendi bölümlerinin üst sınıflarından belirlenen temel kriterleri sağlayan bir akran rehberi atanacaktır. Akran rehberleri en az iki yılını tamamlamış, en az 3,00 ortalaması olan, hiç disiplin cezası almamış olan ve gönüllü olan kayıtlı lisans öğrencilerine öncelik verilerek seçilecektir. Akran rehberleri kendilerine atanan öğrencilerle iletişime geçerek öğrenimlerinin ilk yılında öğrencilere tüm sorularının yanı sıra üniversite yaşamı ve kuralları, yeni arkadaş kazanımı, ders kayıtları, çalışma becerileri, ders dışı etkinlikler gibi pek çok konuda destek sağlayacaktır.

3.4.5. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi farklı bilim dallarında faaliyet gösteren akademik birimleriyle zengin bir çeşitliliğe sahiptir. Kıbrıs Aydın Üniversitesi'nde eğitim ve öğretim faaliyetleri; hâlihazırda 7 fakülte ve 5 yüksekokul ile sürekli eğitim merkezi ve uzaktan eğitim merkezi ile sürdürülmektedir.

PROGRAM-ALT PROGRAM ANALİZİ

LİSANS PROGRAMLAR

<i>Eğitim Bilimleri Fakültesi</i>	İkisi YÖK tarafından akredite edilmiş (tümü YÖDAK tarafından akredite edilmiş) üç programdan oluşmaktadır.
<i>Diş Hekimliği Fakültesi</i>	YÖDAK tarafından akredite edilmiş bir programdan oluşmaktadır.
<i>Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi</i>	Biri YÖK tarafından akredite edilmiş (tümü YÖDAK tarafından akredite edilmiş) iki programdan oluşmaktadır.
<i>Hukuk Fakültesi</i>	Biri YÖK tarafından akredite edilmiş (tümü YÖDAK tarafından akredite edilmiş) iki programdan oluşmaktadır.
<i>İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi</i>	İkisi YÖK tarafından akredite edilmiş (tümü YÖDAK tarafından akredite edilmiş) yedi programdan oluşmaktadır.
<i>Mühendislik Fakültesi</i>	Üçü YÖK tarafından akredite edilmiş (tümü YÖDAK tarafından akredite edilmiş) altı programdan oluşmaktadır.
<i>Sağlık Bilimleri Fakültesi</i>	İkisi YÖK tarafından akredite edilmiş (tümü YÖDAK tarafından akredite edilmiş) üç programdan oluşmaktadır.
<i>Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi</i>	Biri YÖK tarafından akredite edilmiş (tümü YÖDAK tarafından akredite edilmiş) üç programdan oluşmaktadır.

3.4.6. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

20. Yüzyılın sonları ve 21. Yüzyılın başları yükseköğrenim alanında yoğun bir rekabetin yaşandığı bir dönem olmuştur. Uzakdoğu, Amerika ve Avrupa bu alandaki rekabetin yoğunlaştığı bölgeler olmuştur. Bu durum yükseköğretime yönelik yeni yaklaşımların ortaya çıkmasına yol açmıştır. İyi uygulamalar süratle yayılmış üniversitelerin işleyiş yapılarına etki etmiştir. Bu çerçevede ortaya çıkan ürünler toplumsal dönüşümlere zemin hazırlamıştır. Bilginin üretiminde Ar-Ge ve inovasyon sürecin merkezine konmuştur. Bilginin gelişimi insanlık tarihinin en hızlı noktasına ulaşmıştır. Son 10 yılda üretilen bilginin ondan önceki yüz yıllık dönemde üretilenin kat be kat üstüne çıkmıştır. Yükseköğretime yönelik kuruluşlarının geleneksel eğitim ve temel araştırma alanları önemli değişimlere uğramıştır.

Bu çerçevede üniversitelerin nitelikli öğrenciyi kendine çekebilmesi, etkisi yüksek bilimsel çıktı yaratması, sahip olduğu bilgiyi ticarileştirebilmesi, finansal

sürdürülebilirliği sağlayabilmesi önemli konular olarak ortaya çıkmıştır. Bütün bu gelişmeler stratejik plan hazırlıklarında esas alınmıştır.

GZFT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranının yüksek olması
- Yeni bir üniversite olmanın getirdiği dinamizm
- Kurum içi iletişim ve eğitimler
- Güçlü kurumsal ve bireysel bağlantılar
- Çok kültürlü uluslararası ortam sunması
- Multidisipliner ortam olanaklarının yüksek olması
- Üniversitenin genişleme, yenileme ve modernizasyon yatırımlarına önem vermesi
- Üniversite yönetiminin araştırma çıktılarının ve kalitenin yükseltilmesi konusundaki kararlılık
- Nitelikli araştırmacıların kuruma dahil edilmesi
- Üniversitenin bulunduğu çevrenin olumlu katkısı
- Kent içinde yerleşmiş bir kampüs üniversitesi olması dolayısıyla ulaşımın kolay olması
- Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumlu olması
- Yeşil Kampüs anlayışı

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİMİZ

- Personel devamlılığının sağlanamama riski
- Öğrenci kayıpları
- İnsan kaynakları süreçlerinin işleyişindeki aksaklıklar
- Akademik ve idari personelde kurumsal kültürün gelişim sürecinde olması
- Akademik personelin idari ve yönetsel yetkinliklerinin artışının istenilen düzeyde olmaması
- İş süreçlerine (akademik ve idari) dair tanımların geliştirilmesi ihtiyacı
- Öğrencilerin yabancı dil konusunda zayıf olması
- Öğretim elemanı başına düşen indeksli yayın sayısının ve yabancı fon gelirinin az olması
- Lisansüstü programların sayısının azlığı
- AR-GE çalışmalarının devamlılığı, bütünlüğü ve disiplinler arası yönüne ilişkin koordinasyon eksikliği

FIRSATLAR

- Üniversitenin KKTC'de cazibe merkezi olan Girne'de konumlanması
- Uluslararası öğrenci sektörünün giderek büyüyor olması
- KKTC'nin aldığı yüksek göç oranının yerel öğrenci potansiyelini genişletmesi
- Üniversiteler için kalite ve akreditasyon çalışmalarının önem kazanıyor olması
- Mevcut kampüsün büyüme potansiyeli
- Üst yönetimin üniversitenin vizyon ve misyonu doğrultusunda her türlü işbirliğine açık olması
- Üniversitemizin uygulamalı projeleri yapma ve uygulama içinde daha kaliteli, etkili öğretim verme fırsatının olması
- İstanbul Aydın Üniversitesi ve benzer üniversiteler ile çift diploma programı

TEHDİTLER

- KKTC'deki üniversite sayısının kontrolsüz bir şekilde artması
- Bazı üniversitelerin insan kaçakçılığına etkin tedbir almaması
- KKTC'deki üniversiteler arası yüksek rekabet
- Akreditasyon süreçlerinin yüksek maliyeti
- YÖDAK'ın yapısal, idari ve kurumsal gelişiminde olası sıkıntılar (yatay geçişler ile ilgili düzenlemeler)
- Öğrencilerin yaşadığı ekonomik ve sosyal sorunlar
- Yüksek ulaşım ve konaklama masrafları
- Akademik ve idari personel teminindeki zorluklar
- Orta öğretimdeki eğitim kalitesinin yetersizliği
- Akademik ve idari personelde yüksek iş gücü devir oranı ve bu nedenle akademik toplum içinde oluşan olumsuz algı
- Bilimsel toplantılara katılımlarda maddi ve süre bakımından destek ve teşviklerin yetersizliği ve olmaması
- Üniversitenin büyüme süreci
- Hızlı teknolojik gelişmelerin getirdiği yüksek maliyet
- Yapay zekânın getirdiği intihal tehlikesi
- Yükseköğretim mevzuatıyla ilgili hızlı değişimler ve çifte muhaceret kararı gibi diğer ilgili düzenlemeler
- Rum diplomasisinin güçlü KKTC karşıtı lobisi ve AB içinde kabullenilmesi (eğitim alanında doğrudan AB fonundan üniversitelerin yararlanamaması)

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ**DURUM ANALİZİ AŞAMALARI**

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
Mevzuat Analizi
Üst Politika Belgeleri Analizi
Program – Alt Program Analizi
Paydaş Analizi
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
Kurum Kültürü Analizi
Fiziki Kaynak Analizi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi
Mali Kaynak Analizi
Akademik Faaliyetler Analizi
Yükseköğretim Sektörü Analizi

4. 2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI

4.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON

Kıbrıs Aydın Üniversitesinin misyonu; öğrenciyi merkeze koyarak, uluslararası standartlarda eğitim sunmak; toplumun değişen ihtiyaçlarına duyarlı, sorumluluk sahibi ve geleceğe yön veren bireyler yetiştirmektir.

VİZYON

Kıbrıs Aydın Üniversitesinin vizyonu; bilim ve teknolojiyi kullanarak, uluslararası ölçekte etki yaratmayı önceliklendiren, etik değerlere bağlı, çevreye duyarlı ve topluma hizmet eden bir üniversite olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- Kalite ve mükemmelliği yakalamak
- Bilimsel ve toplumsal bütünlüğü sağlamak
- Yeniliği teşvik etmek ve farkındalığı yaratmak
- Eşitlik ve çeşitliliği özümsemek

- Doğayla iç içe ve barışık olmak
- Geleneğe ve geleceğe saygılı olmak

TEMEL DEĞERLER

- Global, kaliteli ve sürdürülebilir eğitim
- İklere imza atan lider üniversite
- Girişimci, yenilikçi ve teknolojik kampüs
- Toplumsal katma değer yaratmak
- Geleceğe yön veren yüksek istihdam
- Özerklik, performans odaklılık, uzmanlaşma

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

- İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısının
- Mezun olan doktora öğrenci sayısının
- Yükseköğretim kurumları sınavı kılavuzunda akredite olduğu belirtilen lisans programı sayısının
- Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen basılı kitap ve e-yayın sayısının
- Üniversite tarafından sağlanan burslardan faydalanan öğrenci sayısının artırılması
- Öğrenci başına düşen eğitim alanının artırılması
- Akademisyenlerin yayın ve atıf sayılarının artırılması
- Ulusal (TÜBİTAK, TÜBA ve BAGEP gibi) ve uluslararası (Horizon) destek programlarına katılımın artırılması
- AR-GE'ye harcanan bütçenin artırılması
- Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerin artırılması
- Sürekli eğitim merkezi tarafından verilen sertifikaların artırılması
- Kamu kurumları ile birlikte yürütülen projelerin artırılması

KALİTE POLİTİKASI

Kıbrıs Aydın Üniversitesi, kaliteyi tüm eğitim, araştırma ve yönetsel faaliyetlerinde içselleştirilen bir kültür ve sürekli gelişen bir süreç olarak benimseyerek, ulusal ve uluslararası standartlarda nitelikli bireyler yetiştirmeyi ve topluma değer katmayı temel kalite politikası olarak kabul eder.

4.2 FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi, belirlemiş olduğu vizyon, misyon ve temel değerler çerçevesinde kentin, bölgenin ve ülkenin kalkınma ve gelişme sürecine destek olacak eğitim-öğretim, toplumsal katkı ve araştırma faaliyetlerini yerine getirmek üzere stratejilerini belirlemiştir. Bu stratejilerin belirlenmesi sürecinde Üniversitemizin pek çok alanda oynadığı model rol göz önünde bulundurulmuş ve farklılaşma stratejileri bu bakış açısıyla geliştirilmiştir.

4.2.1. KONUM TERCİHİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi akademik birimlerinin dağılımı itibarıyla sağlık ve sosyal bilim alanlarının baskın olduğu bir yapılanmaya sahiptir. Üniversitemiz nitelikli, uluslararası ve genç bir öğretim üyesi kadrosuna ve üst düzey araştırma altyapısına sahip olup sektöre de destek verecek düzeydedir ve araştırmaya kaynak ayırmaktadır.

KKTC'nin uzun yıllardır turizm, eğitim, tarım ve kültür ve sanat ülkesi olması, ayrıca Girne'de ve bölgede nitelikli-araştırmacı işgücüne talep olması Kıbrıs Aydın Üniversitesini, eğitim-öğretim ve araştırma kadar toplumsal hizmet odaklı bir Üniversite olarak konumlandırma tercihine yöneltmiştir. Bu nedenle üniversitemiz "toplumuna ve toprağına katma değer üreten bir üniversite" olma sorumluluğunu kendine görev olarak benimsemiştir.

Üniversiteler hem eğitim hem araştırma hem de girişimcilik faaliyetlerini belli ağırlıklarda yapmak durumundadır. Kıbrıs Aydın Üniversitesi hem nicelik hem de nitelik olarak yeterli ve yetkin öğretim kadrolarıyla eğitim-öğretim, araştırma ve girişimcilik faaliyetlerini en etkili ve verimli şekilde yerine getirme çabasıdadır.

4.2.2 BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesinin farklılaşma stratejisinde, Üniversitemizin başarı bölgesi tercihleri büyük öneme sahiptir. Üniversitemiz, farklılaşma stratejilerini ülkenin öncelikleri ile dış paydaşlarımızın talepleri doğrultusunda ve güçlü alanlarımızı da göz önünde bulundurarak çok boyutlu olarak belirlemiştir. Üniversitemiz kendi başarı bölgesi tercihi çalışmalarına kuruluşunu takip eden yıllarda başlamış ve kendini başta eğitim olmak üzere araştırma ve girişimcilik konularında da aynı veya benzer konum tercihini yapan üniversitelerden farklılaştırmak üzere politikalarını belirlemiştir. Bu kapsamda özyeteneklerini, yetkinliklerini ve kaynaklarını dikkate

olarak Uygulama ve Araştırma Merkezlerini ve Gelişim Merkezlerini çağın gerektirdiği nitelikte kurmaktadır.

Üniversitenin başarı bölgesi tercihleri toplumsal, teknolojik ve yenilikçi olarak belirlenmiş ve bu alanlara yönelik mükemmeliyet merkezleri kurma çalışmalarına başlanmıştır. Bu aşamada, Ar-Ge strateji belgesi hazırlanma süreci çalışmalarına ve "TÜBİTAK 1004- Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı"na başvuru yapmak için hazırlıklara başlanmıştır.

Kıbrıs Aydın Üniversitesi tematik araştırma ve düşünce kuruluşları noktasında da alanında da uzun diğer üniversitelerden farklılaşmış durumdadır. Üniversitenin toplumun ihtiyaçlarına ve KKTC'nin sosyo-kültürel ve jeopolitik önemine istinaden yüksek katma değerli araştırmalar yürütmeye yönelik sahip olduğu akademik

Çocuk Araştırma, Eğitim ve Uygulama Merkezi (ÇAEM)

Kadın Çalışmaları Merkezi (KAÜNKAM)

Kıbrıs Araştırmaları Merkezi (KAM)

Türk Dili Araştırmaları ve Öğretimi Merkezi (TÖMER)

Çocuk İhmali ve İstismarını Önleme Merkezi

Tarım Uygulama, Araştırma ve Projelendirme

Yenilenebilir Enerji Uygulama, Araştırma ve Proje Merkezi

UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZLERİ

birimleri hayata geçirmiştir.

Üniversitemizin mükemmeliyet merkezleri, Türkiye ve KKTC için son derece önemli olan bu alanlarda araştırma ve araştırmacı gereksinimlerini karşılayabilecek ve dışa bağımlılığı da azaltacak yeni sosyal ve ekonomik değerler üretecektir. Mükemmeliyet merkezleri ve diğer araştırma merkezleri, Üniversitemizin başarı bölgesi tercihini oluşturmakta olup bu durum, Üniversiteyi aynı konum tercihindeki diğer üniversitelerden farklılaştırmaktadır.

4.2.3 YETERLİLİKLER VE YETKİNLİKLER MODELLEMESİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi, eğitim, araştırma, toplum ve öğrenci odaklılık konum tercihi ile yükseköğretim sistemi içindeki yerini belirlemiştir. Başarı bölgesi tercihleri ile de kendisini aynı veya benzer konumlandırmış olan diğer üniversitelerden nasıl farklılaşacağını ortaya koymuştur. Üniversitenin farklılaşma stratejisi tercihlerinde, öğrencilerin geleceğin dünyasında sahip olması gereken yeterlilikleri ve yetkinlikleri haritalandırılmış ve bunların öğrencilerin mezuniyetine kadar kazandırılması için bir yol haritası belirlenmiştir. Bu yol haritası üniversitenin genç ve dinamik yapısına uygun olarak "Yeni Nesil Öğrenci Kariyer Planı" olarak adlandırılmıştır. Plan, öğrencinin mezuniyetinden işe yerleştirme süreçleri ilgili birimlerle, yatay ve dikey ilişkileri otomasyon üzerinden takip edilecek şekilde haritalandırılmıştır.

2024 UNESCO raporlarında vurgulanan "dijital dönüşüm" ve "sürdürülebilir eğitim" trendleriyle uyumlu olarak geliştirilen stratejik planımızda, bu yetkinlik ve yeterliliklere ilişkin hedeflere ve kavramlara da yer verilmiştir. Değer sunumu tercihi bağlamında bu stratejilerin, Üniversitenin hizmet sunumuna değer katması ve aynı zamanda farklılaşmasını sağlaması amaçlanmıştır. Bu bağlamda geliştirilen plan kapsamında aşağıdaki projelerin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Öğrencilerimizin dijital dünyada rekabet edebilirliğini artırılması ve eğitimde kalite hedefimiz doğrultusunda yapay zeka, veri bilimi, ve siber güvenlik odaklı dijital ve teknolojik eğitim alanlarının entegrasyonu planlanmaktadır. Mevcut müfredata yapay zekâ (YZ), veri bilimi ve siber güvenlik modülleri eklenecektir. Fakültelerimizde zorunlu "Dijital Dönüşüm" dersi oluşturulması ve yapay zekâ tabanlı laboratuvarlar kurulması planlanmaktadır. Uygulama için bazı fakültelerde yapay zekâ tabanlı öğrenme pilot projelerine başlanması hedeflenmektedir.

BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve Toplumsal Liyakat hedeflerimiz ile uyumlu olarak yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik yeni lisans programlarının geliştirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca, güneş panelleri ve sıfır atık sistemleri gibi projeler geliştirilerek kampüsümüzün yeşil standartlara uyarlanması hedeflenmektedir.

Mezun istihdamı ve öğrencilerimizi işveren konumuna taşınması hedeflerimiz doğrultusunda öğrencilerimize girişimcilik sertifika programları sunarak önem verilecektir. Ayrıca, mentorluk ve iş yaratma atölyeleri kurulacaktır.

Uluslararasılaşma ve eğitim kalitesi hedeflerimiz doğrultusunda sürekli eğitim ve yaşam boyu öğrenme programları tasarlanması planlanmaktadır. Mezunlara yönelik çevrimiçi platformlar üzerinden yapay zekâ destekli kişiselleştirilmiş kurslar

düzenlenecektir. Veri etiği gibi hızla değişen becerilere odaklanan yıllık seminerler düzenlenmesi planlanmaktadır.

Öğrenci odaklılık ve dünyada fark yaratan beceriler vurgulanarak analitik düşünme, yaratıcılık, esneklik ve liderlik gibi yetkinliklere önem verilecektir. Bu bağlamda, program müfredatlarına yumuşak beceri modülleri eklenmesi ve yapay zekâ simülasyonlarıyla analitik düşünmenin geliştirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimize liderlik kulüpleri ve esneklik eğitimleri sağlanması hedeflenmektedir.

4.2.4 TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Kıbrıs Aydın Üniversitesi öğrenci yetkinliklerini en etkili şekilde yöneterek; konum, başarı bölgesi ve değer sunum tercihlerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Tüm paydaşların katılımıyla gerçekleştirilmiş olan “Durum Analizi”nin bulgularından da yararlanılarak, Üniversitemizin belirlemiş olduğu tercihleri gerçekleştirirken destek alacağı temel yetkinliklerden bazıları aşağıda belirtilmiştir:

- Üniversitenin nitelikli, genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması,
- Hem Üniversitemize hem de sektöre destek verecek şekilde üst düzey araştırma altyapısına ve laboratuvarlara sahip olması
- Nitelikli araştırmacıları kadrosuna dahil ederek genç araştırmacılara destek olarak yüksek araştırma çıktılarına ulaşmak ve dışarıdan fon getirmek
- Araştırma sürecini destekleyen Gelişim Merkezleri Koordinatörlüğü Birimi, Rehberlik ve Danışmanlık Merkezi ve İstanbul Aydın Üniversitesi ile afileye çalışmakta olan Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) gibi sistemlerin varlığı ve bu mekanizmaların etkili bir şekilde işliyor olması,
- Üniversitemizin temel disiplinlerde uzmanlaşmış ve lider konumda olması,
- Mükemmeliyet merkezlerinin tam işler hâle gelmesi için gerekli iradenin olması,
- Özdeğerlendirme ve dış değerlendirme süreçleri ile ilgili uzun dönemli deneyiminin olması,
- Üniversitemizde şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim sisteminin varlığı.

4.3 AMAÇLAR VE HEDEFLER

4.3.1 STRATEJİK AMAÇ 1: Öğrenci odaklı eğitim ve kampüs yaşamı kalitesini artırmak

		Eğitim ve Öğretim: Amaca Yönelik Hedefler			Artış hedefi		
		H1.1	H1.2	H1.3	H1.4	H1.5	H1.6
Amaç (A1) EĞİTİM VE ÖĞRETİM Öğrenci odaklı bir eğitim yaklaşımıyla eğitim kalitesini ve akademik kapasiteyi güçlendirerek öğrencilerin mesleki yetkinliklerini, araştırma becerilerini ve yenilikçi düşünme kapasitelerini artırmak.		Kampüs sosyal altyapısını geliştirmek			Her yıl %5		
		Eğitim altyapısını güçlendirmek			Her yıl %5		
		Öğrenci memnuniyetini artırmak			Her yıl %5		
		Mezun İzleme Sistemi kurmak			Her yıl %5		
		Program çeşitliliğini artırmak			Her yıl %5		
		Akademik kadroyu güçlendirmek			Her yıl %5		
		Uygulamalı eğitim kapasitesini artırmak			Her yıl %5		
		Mezun istihdamını artırmak			Her yıl %5		
		Eğitim ve Öğretim: Amaca Yönelik Faaliyetler					
		F1.1			Kampüs içerisinde öğrenci sosyal yaşam alanlarının oluşturulması ve geliştirilmesi.		
		F1.2			Laboratuvar, akıllı sınıf ve dijital eğitim altyapısının geliştirilmesi ve modern eğitim teknolojileri ile donatılması		
		F1.3			Öğrenci memnuniyet anketleri ve geri bildirim sisteminin oluşturularak öğrenci taleplerine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması.		
		F1.4			Mezun veri tabanı oluşturulma oranı		
		F1.5			İş dünyası ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda yeni ön lisans, lisans ve lisansüstü programların açılması.		
		F1.6			Üniversitenin eğitim ve araştırma kapasitesini artırmak amacıyla nitelikli öğretim elemanlarının istihdam edilmesi.		
		F1.7			Öğrencilerin müfredat dışı eğitim, staj, uygulamalı eğitim ve işyeri deneyimi imkanlarının artırılması.		
		F1.8			Mezunlar ve mensuplar derneği		
		GÖSTERGE NO	GÖSTERGE ADI	Hedeflere Göre Yönetim Sürecinde İzleniyor mu?	Temel Performans Göstergesi mi?	YÖK İzleme göstergesi mi?	Veri Kaynağı (1)
G1.1.	Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı				Öğrenci dekanlığı		
G1.1.	Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif etkinlik sayısı			Evet	Öğrenci dekanlığı		
G1.2.	Öğrenci başına düşen bilgisayar veya laboratuvar kapasitesi						
G1.2.	Akıllı sınıf/ teknoloji destekli sınıf sayısı						
G1.3.	Öğrenci memnuniyet oranı				Akademik değerlendirme kurulu		
G1.3.	Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısı				Öğrenci işleri		
G1.4.	Mezun veri tabanı sistemi			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Yönetimi		
G1.4.	Mezunlara yönelik faaliyetler			Evet			
G1.5.	Açılan yeni ön lisans, lisans ve lisansüstü program sayısı				Akademik değerlendirme kurulu		

G1.5.	İngilizce eğitim verilen program sayısı				Akademik değerlendirme kurulu	
G1.6.	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı			Evet	Öğrenci İşleri	
G1.6.	Tam zamanlı öğretim üyesi sayısı				Öğrenci İşleri	
G1.7.	Staj yapan öğrenci sayısı / oranı					
G1.7.	Akademik etkinlik sayısı (konferans, panel, sempozyum, çalıştay vb.)			Evet	Akademik değerlendirme kurulu	
G 1.8.	Mezun ve mensuplar derneği					
G1.8.	Mezun istihdam oranı					

Amaç (A2) ARAŞTIRMA Araştırma ekosistemini çıktı odaklı oluşturmak	Araştırma: Amaca Yönelik Hedefler			Artış hedefi			
	H2.1	Araştırma merkezlerini zenginleştirmek ve niteliğini artırmak				Her yıl %5	
	H2.2	Araştırma çıktılarının nitelik ve niceliğini artırmak				Her yıl %5	
	H2.3	(TÜBİTAK, TÜBA ve BAGEP) ulusal ve uluslararası destek programlarına katılımın artırılması				Her yıl %5	
	Araştırma: Amaca Yönelik Faaliyetler						
	F2.1	Üniversitenin öncelikli araştırma alanlarına yönelik araştırma merkezlerinin işlevselleşmesi ve mevcut merkezlerin altyapı, insan kaynağı ve proje kapasitesinin güçlendirilmesi					
	F2.2	Akademik personelin ulusal ve uluslararası indeksli yayın, proje ve patent üretimini teşvik eden araştırma destek ve ödül mekanizmalarının geliştirilmesi.					
F2.3	Akademik personelin TÜBİTAK, TÜBA, BAGEP ve benzeri ulusal ve uluslararası araştırma destek programlarına başvurularını artırmaya yönelik proje geliştirme eğitimleri ve danışmanlık mekanizmalarının oluşturulması.						
GÖSTERGE NO	GÖSTERGE ADI	Hedeflere Göre Yönetim Sürecinde İzleniyor mu?	Temel Performans Göstergesi mi?	YÖK İzleme göstergesi mi?	Veri Kaynağı (1)	Veri Kaynağı (3)	
G2.1.	Faaliyet gösteren araştırma merkezi sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi		
G2.1.	Araştırma merkezleri tarafından yürütülen proje sayısı			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi		
G2.2.	Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı			Evet	Akademik değerlendirme		
G2.2.	Üniversite adresli ulusal ve uluslararası patent / faydalı model başvuru sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi		
G2.3.	TÜBİTAK, TÜBA, BAGEP ve benzeri araştırma destek programlarına yapılan başvuru sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi		
G2.3.	Ulusal ve uluslararası araştırma fonlarından destek almaya hak kazanan proje sayısı			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi		

		Toplumsal Katkı: Amaca Yönelik Hedefler		Artış hedefi		
		H3.1	Üniversitenin sosyal sorumluluk projelerin artırılması	Her yıl %5		
Amaç (A3) TOPLUMSAL KATKI: Toplumsal sorumluluk çerçevesinde işbirlikleri ve faaliyetleri artırmak		H3.2	Sürekli eğitim merkezi tarafından verilen sertifikaların artırılması	Her yıl %5		
		H3.3	Kamu kurumları ve toplum menfaati güden her tür Sivil Toplum Kuruluşları ile birlikte yürütülen projelerin artırılması	Her yıl %5		
		H3.4	Yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik odaklı programlar geliştirilmesi	Her yıl %5		
		Toplumsal Katkı Amaca Yönelik Faaliyetler				
		F4.1	Öğrenciler ve akademik personelin katılımıyla toplumun sosyal, kültürel ve çevresel sorunlarına yönelik sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi ve uygulanması.			
		F4.2	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından toplumun ihtiyaçlarına yönelik mesleki gelişim, yabancı dil ve kişisel gelişim sertifika programlarının çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması.			
		F4.3	Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile ortak toplumsal katkı projeleri ve sosyal gelişim programlarının geliştirilmesi.			
		F4.4	Yenilenebilir enerji, çevre bilinci ve sürdürülebilir kalkınma konularında eğitim, araştırma ve toplumsal farkındalık programlarının geliştirilmesi.			
GÖSTERGE NO	GÖSTERGE ADI	Hedeflere Göre Yönetim Sürecinde İzleniyor mu?	Temel Performans Göstergesi mi?	YÖK İzleme göstergesi mi?	Veri Kaynağı (1)	Veri Kaynağı (3)
G3.1.	Üniversite tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projesi sayısı			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G3.1.	Sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G3.2.	Sürekli Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen sertifika programı sayısı			Evet	Akademik değerlendirme	
G3.2.	Sertifika programlarına katılan kişi sayısı				Akademik değerlendirme	
G3.3.	Kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile yürütülen ortak proje sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G3.3.	Bu kurumlarla yapılan iş birliği protokolü sayısı			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G3.4.	Yenilenebilir enerji ve sürdürülebilirlik temalı eğitim veya sertifika programı sayısı			Evet	Akademik değerlendirme	
G3.4.	Bu alanlarda düzenlenen farkındalık etkinliği veya proje sayısı				Akademik değerlendirme	

		Araştırma: Amaca Yönelik Hedefler		Artış hedefi		
		H4.1	Uluslararası öğrenci sayısını artırmak	Her yıl %5		
Amaç (A4) ULUSLARARASILASMA: Uluslararasılaşma kapasitesini artırmak		H4.2	Uluslararası görünürlüğü artırmak	Her yıl %5		
		H4.3	İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi oranının artırılması	Her yıl %5		
		H4.4	Uluslararası İşbirlikleri ve niteliğin artması	Her yıl %5		
		Araştırma: Amaca Yönelik Faaliyetler				
		F4.1	Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması ve hedef ülkelerde üniversite tanıtım programları ile uluslararası öğrenci kabul süreçlerinin geliştirilmesi.			

						Üniversitenin uluslararası akademik ağlarda, bilimsel etkinliklerde ve akademik yayın platformlarında görünürliğini artırmaya yönelik tanıtım ve iş birliği faaliyetlerinin geliştirilmesi.
						Uluslararası akademik iş birlikleri ve hedefli akademik istihdam politikaları aracılığıyla yabancı uyruklu öğretim elemanlarının üniversite bünyesinde istihdam edilmesinin teşvik edilmesi.
						Uluslararası üniversiteler ve araştırma kuruluşları ile akademik iş birliği anlaşmaları yapılması ve ortak eğitim ile araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi.
GÖSTERGE NO	GÖSTERGE ADI	Hedeflere Göre Yönetim Sürecinde İzleniyor mu?	Temel Performans Göstergesi mi?	YÖK İzleme göstergesi mi?	Veri Kaynağı (1)	Veri Kaynağı (3)
G4.1.	Üniversitede öğrenim gören uluslararası öğrenci sayısı				Akademik değerlendirme	
G4.1.	Toplam öğrenci sayısı içinde uluslararası öğrenci oranı (%)			Evet	Akademik değerlendirme	
G4.2.	Uluslararası indekslerde yer alan yayın sayısı			Evet	Akademik değerlendirme	
G4.2.	Uluslararası akademik etkinlik (kongre, sempozyum, çalıştay) sayısı				Akademik değerlendirme	
G4.3.	Üniversitede görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı				Akademik değerlendirme	
G4.3.	Toplam öğretim elemanı içinde yabancı uyruklu öğretim elemanı oranı (%)				Akademik değerlendirme	
G4.4.	Uluslararası üniversiteler ile yapılan aktif iş birliği protokolü sayısı			Evet	Akademik değerlendirme	
G4.4.	Uluslararası ortak yürütülen proje veya akademik faaliyet sayısı				Akademik değerlendirme	

Amaç (A5) YÖNETİM VE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ: Kurumsal kapasiteyi ve kaliteyi geliştirmek	Toplumsal Katkı: Amaca Yönelik Hedefler		Artış hedefi
	H5.1	Dijitalleşmeyi artırmak	Her yıl %5
	H5.2	İç kalite güvence sistemini güçlendirmek	Her yıl %5
	H5.3	İş analizlerinin yapılması ve sorumlulukların şeffaflaştırılması	Her yıl %5
	H5.4	İnsan kaynağının niteliğinin artırılması	Her yıl %5
	Toplumsal Katkı Amaca Yönelik Faaliyetler		
	F5.1	Üniversitenin idari ve akademik süreçlerinde dijital dönüşümü desteklemek amacıyla bilgi yönetim sistemlerinin geliştirilmesi ve elektronik hizmetlerin yaygınlaştırılması.	
	F5.2	Eğitim, araştırma ve idari süreçlerin düzenli izlenmesi ve iyileştirilmesini sağlamak amacıyla kalite güvence mekanizmalarının geliştirilmesi ve kalite değerlendirme süreçlerinin uygulanması.	
	F5.3	Üniversitedeki akademik ve idari görev tanımlarının belirlenmesi, iş analizlerinin yapılması ve organizasyon yapısının şeffaf biçimde düzenlenmesi.	
	F5.4	Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitim ve kapasite geliştirme programlarının düzenlenmesi.	

GÖSTERGE NO	GÖSTERGE ADI	Hedeflere Göre Yönetim Sürecinde İzleniyor mu?	Temel Performans Göstergesi mi?	YÖK İzleme göstergesi mi?	Veri Kaynağı (1)	Veri Kaynağı (3)
G5.1.	Dijital ortamda yürütülen idari ve akademik süreç sayısı			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G5.1.	Üniversitede kullanılan kurumsal bilgi yönetim sistemi sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G5.2.	Yıllık iç değerlendirme ve kalite raporu sayısı			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G5.2.	Kalite güvence süreçlerine katılan akademik ve idari birim sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G5.3.	Görev tanımı ve iş analizi tamamlanan idari ve akademik pozisyon sayısı				Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G5.3.	Güncellenen organizasyon şeması ve görev tanımı dokümanı sayısı			Evet	Strateji Geliştirme ve Kalite Merkezi	
G5.4.	Akademik ve idari personele yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim programı sayısı			Evet	Akademik değerlendirme	
G5.4.	Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı				Akademik değerlendirme	

4.3.5 STRATEJİK AMAÇ 5: Mezun istihdamını artırmak

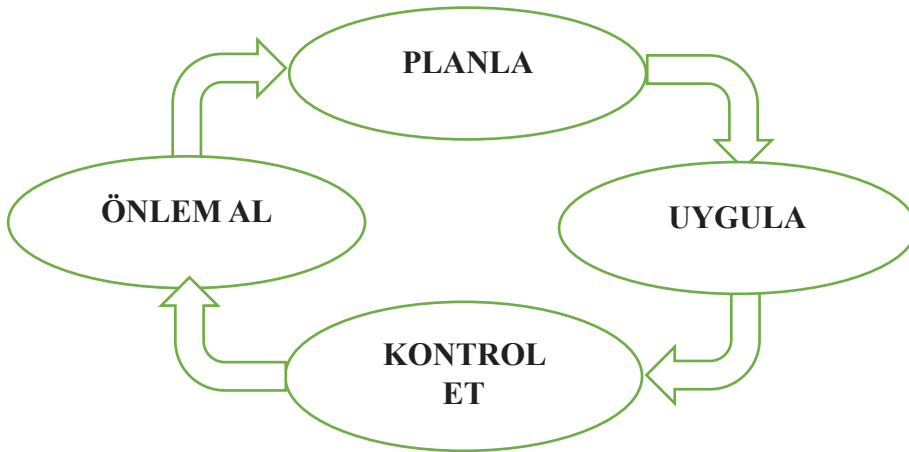
Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Başlangıç	Hedef	Sorumlu Birim
Hedef 5.1 Mezun izleme sistemini kurmak	Mezun veri tabanı oluşturulma oranı	%0	%30	Mezun ve Mensublar derneği
	Mezunlara yönelik (yıllık) etkinlik sayısı	1	3	Mezun ve Mensublar derneği

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Başlangıç	Hedef	Sorumlu Birim
Hedef 5.2 Mezun istihdam oranını artırmak	Mezun istihdam oranı (%)	%40	%55	Kariyer Merkezi, Mezun ve Mensublar derneği

Stratejik Hedef	Performans Göstergesi	Başlangıç	Hedef	Sorumlu Birim
Hedef 5.3 Mezunlara Yönelik Yapay Zeka Destekli Kişiselleştirilmiş Sürekli Eğitim ve Yaşam Boyu Öğrenme Programlarının tasarlanması	Yapay zeka destekli eğitim programı tasarlanması	0	1	Kariyer Merkezi, Mezun ve Mensublar derneği
	Programa katılan mezun sayısı	0	5	Kariyer Merkezi, Mezun ve Mensublar derneği

4.4 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kıbrıs Aydın Üniversitesi eğitimde ve araştırmada ideal bir kalite ve verimlilik odaklı tasarım oluşturmak için, stratejik planlamanın etkin bir şekilde yönetilmesine önem vermektedir. 2024-2028 Stratejik Planında eğitim-öğretim, araştırma, liyakat ve kurumsallaşma başlıkları altında toplanan 4 stratejik amaç ve 39 hedef bulunmaktadır. Stratejik planımızda yer alan amaçlar ve hedefler doğrultusunda uygulamanın ve sonuçların dönemsel olarak değerlendirilerek, özellikle anahtar göstergelerin izlenmesi ve gerekli olduğu durumlarda iyileştirme yapılması büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, iç kalite güvencesi ve kurumlarda sürekli iyileştirmeyi sağlayan Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) Döngüsü öne çıkmaktadır.



İç kalite güvence sisteminde iyileştirme yapılabilmesi için PUKÖ döngüsünün iyi çalıştırılması gerekmektedir. Eğitim, araştırma, toplumsal çalışmalar ve yönetsel-idari süreçlerin planlanması; yapılan bu planların uygulanması; sonuçlarının izlenerek kontrol edilmesi; ve, önlem olarak ortaya çıkan eksiklerin giderilmesi iyileştirilme yapılabilmesi için gereklidir. İç kalite güvence sisteminin sağlıklı bir şekilde yerleştiği üniversiteler eğitim-öğretimde ve araştırmada performanslarını yeterince ölçmekte ve iyileştirme yapmaktadır. Verisini doğru bir şekilde üreten ve iyi yöneten üniversitelerin, sahada yapılan üretime, sonuçlara ve çıktılara daha çok katkı sunduğu gözlemlenmektedir. Araştırmada ve eğitimde performansını yeterince ölçen ve iyileştirme yapan üniversiteler, uluslararası arenada rekabette ve sıralamalarda görünürlüklerini artırarak kendilerini daha iyi yansıtmaktadır.

Eğitim ve araştırma yönetiminin kalite odaklı tasarlanması kapsamında PÜKO döngüsünün kontrol et ve önlem al adımlarının güçlendirilebilmesi için Strateji Geliştirme Kurulu son derece işlevsel bir yapı olacaktır. Strateji geliştirme kurulu kısa, orta ve uzun vadeli eğitim ve araştırma hedeflerini ve performans göstergelerini ortaya koymaktan ve eğitim ile araştırma ekosistemini sürekli kontrol altında tutmaktan sorumludur.

Üniversitemizin yazılımlarını kullanarak eğitim ve araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ile veri tabanımız geliştirilecek ve elde edilen bilgiler ilgili birimlerimizde değerlendirilip tartışılacaktır. Birimlerde var olan verilerin düzenlenmesi, doğrulanması, istatistiklerin oluşturulması, hazırlanan verilerin güncellenmesi ilgili birim yöneticileri veya komisyonları tarafından yapılacaktır.

Performansın izlenmesi ve değerlendirmesi ile ilgili hazırlanan raporlar altı ayda bir toplanan Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin ve birim yöneticileri tarafından değerlendirilecektir. Elde edilen bilgiler ise Strateji ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından izlenerek eğitim ve araştırma ile ilgili bir rapor olarak üst yönetime sunulacaktır. Üst yönetim eksiklerin giderilmesi için gereğini yaparak önlem alacak ve böylelikle ideal bir eğitim-araştırma yönetimi tasarımı gerçekleşecektir.

2024-2028 Stratejik Planı sisteme aktarıldıktan sonra, Üniversitenin Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinden sorumlu olan birimler, dönemsel izleme raporları hazırlayacaklardır. İzleme raporlarında hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı, ulaşılamadıysa söz konusu eksikliğin nedenleri ayrıntılı bir şekilde rapor edilecektir. Böylece hedeflere ulaşmadaki başarı düzeyi üst yönetim tarafından izlenecek, değerlendirilecek ve gerekli önlemler alınacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk Rektörde olacaktır. Bununla birlikte sürecin yürütülmesinden ve verilerin konsolide edilerek Rektöre sunulmasından Strateji ve Kalite Geliştirme Koordinatörlüğü sorumlu olacaktır. Üniversitenin vizyonu, misyonu ve temel değerleri doğrultusunda, yükseköğretim alanındaki değişimler göz önünde bulundurularak katılımcı bir yaklaşımla hazırlanan 2024-2028 Dönemi Stratejik Planı, tüm Üniversite çalışanlarının desteğiyle uygulanacaktır.



KIBRIS AYDIN ÜNİVERSİTESİ

GİRNE KAMPÜS

Adres: Dr. Fazıl Küçük Cad. No:80 99320 Ozanköy,
Girne – KKTC / Tel: +90 392 650 00 00

E-mail: info@cau.edu.tr / Faks: +90 392 650 00 20



/caucampus
www.cau.edu.tr